

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Inleiding	8
Hoofdstuk 1: De Leeruitdaging: een inleiding	10
1.0 Vooruitblik	12
1.1 Inleiding	12
1.2 De Leeruitdaging: een korte handleiding	15
1.3 Verstevenigen van waarden	17
1.4 De kuil vormt de kern van de leeruitdaging	28
1.5 Terugblik	31
Hoofdstuk 2: De Leeruitdaging in de praktijk	32
2.0 Vooruitblik	34
2.1 Stadium 1: concept	35
2.2 Stadium 2: conflict	37
2.3 Stadium 3: betekenisgeving	39
2.4 Stadium 4: reflectie	43
2.5 Wanneer, waar, hoe?	43
2.6 Terugblik	45
Hoofdstuk 3: Uitdagingscultuur	46
3.0 Vooruitblik	48
3.1 De rol van de gespreksleider	48
3.2 Vertrouwen en respect	50
3.3 Leren hoe je leert	52
3.4 Vuistregels	54
3.5 Goede eigenschappen volgens de leeruitdaging	55
3.6 Terugblik	57
Hoofdstuk 4: Concepten	60
4.0 Vooruitblik	62
4.1 De rol van concepten	62
4.2 Concepten kiezen	64
4.3 Concepten tevoorschijn halen	70
4.4 Vragen opstellen	74
4.5 De beste vraag kiezen	81
4.6 Eerste gedachten delen	82
4.7 Terugblik	84
Hoofdstuk 5: Cognitief conflict	86
5.0 Vooruitblik	88
5.1 Wat verstaan we onder een cognitief conflict?	88
5.2 Waarom is een cognitief conflict iets positiefs?	90
5.3 Een cognitief conflict creëren	93
5.4 Een cognitief conflict creëren door middel van dialoog	94
5.5 Een cognitief conflict creëren door middel van vergelijken	103
5.6 Een cognitief conflict creëren met verschillende contexten	106
5.7 Een cognitief conflict creëren met vragen	110
5.8 Terugblik	114

Hoofdstuk 6: Betekenisgeving	116
6.0	Vooruitblik 118
6.1	Bouwen aan betekenis 118
6.2	Dialogoog gebruiken voor betekenisgeving 119
6.3	De tien beste kuilgereedschappen 122
6.4	Verschillende soorten denken in de Leerkuil 141
6.6	Terugblik 147
Hoofdstuk 7: Reflectie	148
7.0	Vooruitblik 150
7.1	Metacognitie 150
7.2	Reflectievragen 151
7.3	Het KVA-model 154
7.4	Terugblik 159
Hoofdstuk 8: Je mindset doet ertoe	160
8.0	Vooruitblik 162
8.1	Mindset en de leeruitdaging 162
8.2	Self-efficacy 163
8.3	Complimenten en de Leerkuil 167
8.4	Terugblik 169
Hoofdstuk 9: Verbanden en perspectieven	170
9.0	Vooruitblik 172
9.1	De SOLO-taxonomie 172
9.2	Filosoferen met Kinderen en de Leeruitdaging 179
9.3	Aandachtspunten voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften 181
9.4	De leeruitdaging invoeren op school 189
9.5	Materialen en hulpbronnen 194
9.6	Terugblik 195
Hoofdstuk 10: De Leeruitdaging in actie	196
10.0	Vooruitblik 198
10.1	Kleur 198
10.2	Drugs en medicijnen 201
10.3	Doden 203
10.4	Huisdieren 206
10.5	Sociaal netwerken 209
10.6	Aantonen en bewijzen 212
10.7	Risico 215
Bijlage – Prentenboeken	220
Dankwoord	222
Over de auteur	224
Literatuurlijst	225